

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental

Walter Antonio Torres Vivas

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Asesor

Mg. Juan José Cárdenas Valdez

Dedicatoria

A Dios, mi madre, mi padre que desde el cielo me guía, a mis maestros que supieron tener paciencia para culminar este trabajo.

Índice

Asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción	x
Capítulo I Planteamiento del estudio	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema	11
1.1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.2. Formulación del Problema	12
A. Problema General	12
B. Problemas específicos	12
1.2. Determinación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.	13
1.3. Justificación e importancia del estudio	13
1.3.1. Justificación Teórica	13
1.3.2. Justificación práctica.....	14
1.3.3. Justificación social	14
1.4. Limitaciones de la presente investigación.....	14
Capítulo II Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos básicos	22
Capítulo III Hipótesis y variables	24
3.1. Hipótesis	24
3.1.1. Hipótesis general	24
3.1.2. Hipótesis específicas	24

3.2. Operacionalización de variables	24
3.2.1. Variable Independiente	24
3.2.2. Variable Dependiente	25
Capítulo IV Metodología del estudio.....	27
4.1. Método, Tipo o Alcance de la Investigación.....	27
4.1.1. Método.....	27
4.1.2. 4.1.2. Tipo o alcance.....	27
4.2. Diseño de la investigación	27
4.3. Población y muestra	28
4.3.1. Población.....	28
4.3.2. Muestra.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.5. Técnicas de análisis de datos.....	30
Capítulo V Resultados y Análisis de Resultados	31
5.1. Resultados de análisis.....	31
5.2. Discusión de resultados	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas.....	52
Anexos.....	55
Anexo A: Matriz de Consistencia	55
Anexo B: Matriz de operacionalización de variables	57
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos	58
Anexo D: Fiabilidad de la variable Hábitos de Estudio	62
Anexo E: Ficha de Validez de Expertos	64

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de la variable rendimiento académico	25
Tabla 2 Población de estudiantes	28
Tabla 3 Baremo de la variable de hábitos de estudio	30
Tabla 4 Validación de los instrumentos por los expertos	31
Tabla 5 <i>Procesamiento de casos</i>	32
Tabla 6 <i>Fiabilidad - Alfa de Cronbach</i>	32
Tabla 7 Rendimiento académico.....	32
Tabla 8 Hábitos de estudio	33
Tabla 9 Tabla cruzada entre condiciones ambientales y rendimiento académico	34
Tabla 10 Rho de Spearman condiciones ambientales y rendimiento académico	35
Tabla 11 Tabla cruzada planificación de estudios y rendimiento académico	36
Tabla 12 Rho de Spearman de planificación de estudios y rendimiento académico	37
Tabla 13 Tabla cruzada de utilización de materiales y rendimiento académico ..	38
Tabla 14 Rho de Spearman de utilización de materiales y rendimiento académico	40
Tabla 15 Tabla cruzada de asimilación de contenidos y rendimiento académico	41
Tabla 16 Rho de Spearman de asimilación de contenidos y rendimiento académico.....	42
Tabla 17 Correlación de Pearson de hábitos de estudio y rendimiento académico	43
Tabla 18 Relación entre condiciones ambientales y rendimiento académico	44
Tabla 19 Relación entre planificación de los estudios y rendimiento académico.	45
Tabla 20 Relación entre utilización de materiales y rendimiento académico	46
Tabla 21 Relación entre asimilación de contenidos y rendimiento académico	47
Tabla 22 Estadística de Fiabilidad de la variable Hábitos de Estudio.....	62

Índice de Figuras

Figura 1. Rendimiento Académico.....	33
Figura 2. Hábitos de Estudio	34
Figura 3. Condiciones Ambientales y Rendimiento Académico	35
Figura 4. Planificación de Estudios y Rendimiento Académico.....	37
Figura 5. Utilización de Materiales y Rendimiento Académico.....	39
Figura 6. Asimilación de Contenidos y Rendimiento Académico	42

Resumen

El objetivo general del presente trabajo es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental.

Se utilizó la metodología siguiente: tipo no experimental descriptivo, con las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico dando la medición para luego relacionarlas mediante resultados estadísticos, con una población objetivo de 67 estudiantes matriculados, la muestra es no probabilística. Se aplicó la técnica de investigación fichaje y encuesta concerniente a los datos de edad y género de los 57 estudiantes encuestados. El inventario utilizado fue creado por Francisco Pozar denominado Inventario de Hábitos de Estudio, de 60 ítems de cuatro dimensiones las cuales son: Condiciones Ambientales (1-18 ítems), Planificación de estudios (19-30 ítems), utilización de materiales (31-45 ítems) y Asimilación de contenidos (46-60 ítems)

La conclusión es que para un p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza.

Abstract

The general objective of this work is to determine the relationship between study habits and academic performance of Calculus students at the Continental University.

The following methodology was used: descriptive non-experimental type, with the variables, study habits and academic performance giving the measurement and then relating them through statistical results, with a target population of 67 enrolled students, the sample is non-probabilistic. The survey and registration research technique was applied concerning the age and gender data of the 57 students surveyed. The inventory used was created by Francisco Pozar called the Inventory of Study Habits, of 60 items of four dimensions which are: Environmental Conditions (1-18 items), Study planning (19-30 items), use of materials (31- 45 items) and Assimilation of content (46-60 items)

The conclusion is that for a p-value of 0.032 it is asserted that there is a relationship between study habits in the academic performance of the Calculus I subject in Engineering students of the Continental University 2019, for a 95% confidence level

Introducción

Una de las principales causas de los altos índices de fracaso académico en el nivel universitario es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio de los niveles educativos básicos. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y generan deficiencia tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes en todos los niveles de estudio.

Los hábitos son costumbres para hacer algo, el hábito de estudiar es la práctica a estudiar sin recibir orden. No se nace con el hábito este se aprende según (Quelopana, 1999).

Los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimiento a través de sus apuntes de clase según (Coll-Vinent, 1984). los hábitos de estudio es el modo de enfrentar diariamente al estudio, costumbre natural de aprender diariamente y la forma de organizarse en tiempo, espacio, técnica y método según (Belaunde Trelles, 1994)

En esta investigación se usa la noción de habidos de estudio en el sentido de las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes de clase, libro de texto y páginas web, con el propósito de alcanzar una meta fija para el mismo.

Entonces el rendimiento académico está relacionado con la habilidad y el esfuerzo, el docente califica y evalúa la capacidad cognitiva y el esfuerzo, pero el esfuerzo no garantiza el éxito del estudiante, para el estudiante el esfuerzo es importante y que de eso depende su autoestima (Mogollón Pinto, 2015)

Concluyo que el rendimiento académico es la medida de capacidades del estudiante, que expresa lo que aprende a lo largo del proceso formativo. El rendimiento académico de los estudiantes es el fin de una institución y del docente

por ello conlleva la preocupación de determinar la relación de los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones de enseñanza superior.

El presente trabajo de investigación este trabajo comprende cinco capítulos: en el Capítulo I comprende el planteamiento y formulación del problema la determinación de objetivos, justificación e importancia del estudio y las limitaciones de la presente investigación.

En el Capítulo II trata sobre el marco teórico donde se describen los antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas donde relaciona las definiciones de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel universitario.

En el Capítulo III se determina la hipótesis general y las hipótesis específicas conjuntamente con la operacionalización de variables en este caso los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental.

En el Capítulo IV se establece la metodología de estudio, en el que se cita el método científico con un diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional; con una población de 67 estudiantes y una muestra 57 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Continental.

En el Capítulo V trata del resultado y análisis de resultados recogidos con el instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio. Se llega a la conclusión que para un p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza.

Finalmente se expone las conclusiones y las sugerencias luego del análisis de resultados de la investigación.

El autor

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Unos de los principios de la universidad peruana son calidad académica, el interés superior del estudiante y una adecuada enseñanza e investigación con la realidad, pero para entender la calidad de la educación superior debemos de entender el entorno social económico donde se desarrolla. Los docentes aplicamos estrategias para el aprendizaje que sea significativo, pero frecuentemente desconocemos o no entendemos como estudian los estudiantes o cuáles son sus hábitos de estudio.

Nuestro sistema educativo presenta deficiencias se ve reflejada en las evaluaciones de los aprendizajes, los docentes ponen el esfuerzo al máximo, sin embargo, los estudiantes frecuentemente no hacen lo mismo dentro del aula y fuera ella. Este fenómeno es conocido con el nombre de irresponsabilidad matemática del estudiante, es por ello debemos emplear estrategias novedosas para lograr el aprendizaje. Algo similar sucede como por ejemplo en España donde (González López, 2016) dice que hay dificultades para aprender matemáticas y coinciden con otras materias de los estudiantes de que inician sus estudios universitarios.

En la Universidad Continental (UCCI) en la asignatura de cálculo I, hay una notoria deficiencia de conocimientos básicos, que son vitales para este curso, es por ello que al final del curso hay una cantidad de alumnos desaprobados, lo cual conlleva a que el estudiante presente malestar psicológico y se vea interrumpido sus estudios.

Según Vigo Quiñones (2011) existe influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, pero esta investigación pretende demostrar que hay relación entre estas dos variables.

Es por ello el conocimiento de la relación de hábitos de estudio de nuestros estudiantes y el rendimiento académico de ingeniería de la asignatura de Cálculo I de cursos generales, en el periodo 2019-I en la Universidad Continental de Huancayo.

1.1.2. Formulación del Problema

A. Problema General

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?

B. Problemas específicos

- ✓ ¿Existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?
- ✓ ¿Existe relación entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?
- ✓ ¿Existe relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?
- ✓ ¿Existe relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?

1.2. Determinación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

¿Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental?

1.2.2. Objetivos específicos.

- ✓ Determinar la relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental.
- ✓ Determinar la relación entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental
- ✓ Determinar la relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental.
- ✓ Determinar la relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental.

1.3. Justificación e importancia del estudio

Existen factores que determinan que los estudiantes tengan éxito en el rendimiento académico son las estrategias que deben tomar como los hábitos de estudio, situación económica, políticas educacionales, motivación de ambas partes docente y estudiantes.

La presente investigación nos permite conocer la calidad del perfil profesional en las que inician nuestros estudiantes futuros profesionales la cual nos permite enfrentar mejor las estrategias del aprendizaje.

1.3.1. Justificación Teórica

La investigación sirve para conocer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico basadas en el método científico y

aportes de otras investigaciones la cual contribuirá para futuras investigaciones.

1.3.2. Justificación práctica

Muchos de los estudiantes tienen rendimiento académico bajo en las asignaturas básicas como comunicación, matemáticas, esto sucede en Latinoamérica y en muchos lugares del mundo, esta investigación pretende aportar para la mejora del rendimiento académico porque en la asignatura de cálculo I los estudiantes llevan más de una vez la esta asignatura.

1.3.3. Justificación social

Muchos estudiantes desconocen los hábitos de estudio y técnicas de estudio, se debe enseñar de manera sistemática estas técnicas en los colegios con niveles de exigencia.

La necesidad que los estudiantes aprueben y continúen sus estudios, comprendan la importancia del curso para ser aplicadas en su carrera profesional y así sea de utilidad para la comunidad.

1.4. Limitaciones de la presente investigación

No se tuvieron mayores limitaciones durante el tiempo de la investigación por lo que fue factible desarrollar.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Hereira Ortiz (2017) presento su tesis titulada Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes del Último Grado de Dos Colegios Adventistas del Norte de Colombia, tesis para obtener la Maestría en la universidad de Montemorelos en Colombia.

Tiene como objetivo la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del último grado de los colegios adventistas, la muestra fue de 67 estudiantes. El diseño de la investigación descriptiva tiene un enfoque cuantitativo correlacional transversal, utilizando como instrumento la encuesta instrumento denominado CASM85, revision-98 de Vicuña (1985) constituido de 53 ítems y de 05 dimensiones y para la variable rendimiento académico se usó los resultados de Saber 11 del 2016.

Llegó a las siguientes conclusiones existe relación de significancia entre hábitos de estudio y rendimiento académico, pero más en los social y en cada uno de sus dimensiones.

Mogollón Pinto (2015) presentó la investigación titulada: Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias, tesis para optar el grado de Maestría en Educación, en el Tecnológico de Monterrey en la ciudad de Ibagué, Tolima, Colombia.

El objetivo de la investigación fue determinar si los hábitos de estudio tienen influencia significativa en el desarrollo de las habilidades mentales primarias ligadas a la ingeniería de una muestra de 440

estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental transaccional correlacional, los instrumentos utilizados fueron de naturaleza cuantitativa de tipo cerrado como test PMA (Aptitudes Mentales Básicas) elaborado por L.L. Thurstone y Th. G Thurstone, otro test utilizado es Test CHTE (cuestionario de hábitos y técnicas de estudio) autores Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín.

Llegó a las siguientes conclusiones: que algunos de factores de los hábitos y técnicas de estudio se relacionan con algunos de los factores de las habilidades mentales primarias.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Vásquez (2018) presentó la investigación titulada: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas” Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015, tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la educación con Mención en Docencia Universitaria, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima Perú.

El objetivo fue determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de los primeros ciclos en la Universidad Alas Peruanas- filial Arequipa del segundo semestre, en dicho trabajaron con una muestra de 82 estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental correlacional y descriptivo. Utilizando como instrumento una encuesta adaptación del inventario de estudio de Caso de Luis Alberto Vicuña Peri de 32 ítems y para la variable rendimiento académico el promedio académico de los cursos matemática básica, comunicación química general y biología general.

Llegaron a las siguientes conclusiones: 1. Existe relación directa y significativa entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento

académico. 2. Existe relación directa y significativa entre la motivación, nivel de atención y memoria, el tiempo y planificación por el estudio y métodos de estudios empleados con el rendimiento académico.

Gonzales (2018) en su tesis titulada Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015 para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima Perú

El objetivo fue la relación de existe los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos -2015, en dicha tesis trabajaron con una muestra de 136 estudiantes de ambos sexos. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional y tiene un enfoque cuantitativo no experimental, utilizando como instrumento para hábitos de estudio fue el cuestionario mediante la encuesta realizado por Vicuña de 53 ítems o indicadores con preguntas cerradas (si/no) y para rendimiento académico el reporte de notas.

Llegaron a las siguientes conclusiones: 1. Que hay “una correlación positiva media de $r=0,553$ con un margen de error del 5%. El p-valor es de 0,003 que según la regla de decisión prueba de existencia de la relación de la relación de ambas variables” (Gonzales, 2018, pág. 161).

García (2017) su tesis titulada Hábitos de estudios y su relación con el aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – año 2017: tesis para optar el grado Académico de Maestro

en ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en Lima Perú.

El objetivo fue relacionar los hábitos de estudios con los aprendizajes de los estudiantes como técnicas para leer, hábitos de concentración, la distribución del tiempo, hábitos y actitudes para el trabajo de oficiales del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de infantería, en la escuela de infantería del ejército – año 2017, en dicho curso trabajaron con una muestra conformada con 80 tenientes del diplomado. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo – correlacional, utilizando la técnica de la observación, encuesta y le instrumento el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrem y cuestionario utilizado por los investigadores.

Llegaron a las siguientes conclusiones Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes oficiales de dicho diplomado.

Ramírez (2015) en su investigación titulada: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011, tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima Perú.

El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Lujan Darjón del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto, en el año 2011. Para dicho trabajo trabajaron con una muestra de 120 estudiantes de una población de 500. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental descriptivo correlacional, utilizando como instrumento un inventario de hábitos de estudio tiene 100 ítems no

tiene autor del inventario para la variable de rendimiento académico los promedios y calificaciones de los estudiantes.

Llegaron a las siguientes conclusiones: 1. Que los hábitos de estudio tienen influencia en el rendimiento académico a pesar del desconocimiento de hábitos de estudio por parte de los estudiantes. 2. Que los estudiantes han tenido promedio bajo en su mayoría es por un sentido conformista de solo aprobar el curso.

De la Peña (2011) en su investigación titulada Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la Provincia de Huancayo, tesis para optar el grado Académico de Magister en Didáctica Universitaria, en la universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo Perú.

El objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior no universitaria de los institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la provincia de Huancayo, en dicha investigación trabajaron con estudiantes de tres institutos superiores siendo un total de 2530 estudiantes, el diseño de la investigación fue de tipo causal comparativo, correlacional o relaciones causales, utilizando la técnica de encuesta utilizando el inventario de Hábitos de estudio de Francisco Pozar, y para el rendimiento académico el recojo de actas de evaluación de los estudiantes de dichas instituciones no universitarias,

Se concluyó 1. Que las condiciones medio ambientales influyeron determinadamente en los hábitos de estudio. 2. Que los estudiantes que planifican medianamente sus estudios presentan rendimiento académico desaprobatorio 77,8%.

2.2. Bases teóricas

Los Hábitos de Estudio:

Según Quelopana (1999) el hábito es una costumbre para hacer algo, el hábito de estudiar es la práctica a estudiar sin recibir orden. No se nace con el hábito este se aprende.

Según Coll-Vinent (1984) dice que es la repetición de un acto para resultados positivos del aprendizaje, intervienen factores el interés y la motivación interna a aprender y se manifiesta por hacer un uso negativo o que carezcan de los factores.

Según Belaunde Trelles (1994) los hábitos de estudio es el modo de enfrentar diariamente al estudio, costumbre natural de aprender diariamente y la forma de organizarse en tiempo, espacio, técnica y método.

Para definir los hábitos de estudio debemos entender dos palabras hábitos y estudio: el hábito es una consecuencia de la conducta repetitiva, y el estudio es un proceso que realiza el estudiante para incorporar conocimiento para aprender nuevas cosas. Para aprender importa el lugar, estudiar depende de la estrategia orientado a metas y cuando es eficaz cuando se repite.

La importancia de hábitos de estudio es el crecimiento personal desarrollo voluntario de la inteligencia y creatividad y es necesario para que el estudiante tenga éxito.

Factores en la formación de hábitos de estudio: Condiciones personales deseo disciplina organización y tiempo.

- Formación de hábitos de estudio: el estudiante debe estar motivado positivamente cada vez que realice el estudio y en esto el docente debe cumplir el rol de actitud positiva. Para este desarrollo el estudiante establece un horario, organizar su tiempo, hábitos de lectura en lugar iluminado sin ruido.

- Ventajas: si el estudiante conoce métodos o técnicas de estudio alguien que lo guíe, ahí interviene el medio que lo rodea familia, amigos, docente y la institución elevara su rendimiento académico.
- Estudiar eficientemente: relacionar lo estudio con la realidad o con vida cotidiana del estudiante ayuda a mejorar el rendimiento y trabajo.
- Factores influyentes para un estudio eficaz: igualdad de condiciones para actitudes intelectuales, los conocimientos previos que poseen, la motivación, la acción de estudio a la misma hora, adecuar ambiente para el estudio como habitación, mobiliario, iluminación, ruido.
- Las condiciones para el estudio: la alimentación, el sueño, querer estudiar, motivación interna.

Por lo tanto los hábitos de estudio “son la distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes de clase” (Vigo Quiñones, 2011, pág. 128)

El Rendimiento Académico:

Según Jiménez (1983) el rendimiento académico es la calificación obtenida por el estudiante.

Según Kerlinger & Lee (1988) el docente y la institución deben buscar el aprovechamiento del estudiante.

Según Covington (1979) derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: que son capaces, con alta motivación y confianza a sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: estudiantes con sentido derrotista, renuncian al esfuerzo por que aprendieron que el control del ambiente es imposible.
- Los que evitan el fracaso: carecen de aptitud y autoestima ponen poco esfuerzo y protegen su imagen al fracaso, su participación es mínima en clase, así como en sus tareas, y hacen trampa en los exámenes.

Entonces el rendimiento académico está relacionado con la habilidad y el esfuerzo, el docente califica y evalúa la capacidad cognitiva y el esfuerzo, pero el esfuerzo no garantiza el éxito del estudiante, para el estudiante el esfuerzo es importante y que de eso depende su autoestima.

Niveles del rendimiento académico:

Motivación: Proceso que inicia el docente para dirigir una conducta cognitiva a lograr una meta. La conducta a dirigir se refiere a las habilidades del pensamiento y la cognitiva se refiere a que el estudiante entienda la autovaloración y auto concepto.

Autocontrol: El estudiante se da cuenta de los resultados obtenidos factores internos, si el estudiante tiene éxito es afortunado si fracasa su destino es cruel y reprobara.

Habilidades sociales: la familia y el ámbito que la rodea promueven el aprovechamiento de conocimientos, actitudes y hábitos de sus capacidades.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión y el estudio y la instrucción.

Hábito: tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia y que se caracteriza por estar muy arraigado y se ejecuta de forma automática.

Hábitos de estudio: conjunto de actividades que hace una persona diariamente al quehacer académico, implica organización tiempo y espacio así también técnicas y métodos para el estudio.

Rendimiento Académico: Figueroa (1984) “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.

Rendimiento Académico: medida de capacidades del estudiante, que expresa lo que aprende a lo largo del proceso formativo.

Método de estudio: enfrentar el aprendizaje y los conocimientos mediante un plan con el propósito de conseguir conocimiento.

Técnicas de estudio: conjunto de procedimientos que se utilizan para mejorar el aprendizaje a través del estudio.

Fiabilidad de encuestas: fiabilidad de un instrumento de medición con respecto a la consistencia de un resultado.

Validez de contenido de una encuesta: expertos verifican que las preguntas del instrumento pertenezcan al contenido mediante una lista de verificación, resumen, perfil son utilizados para verificar las preguntas de la encuesta.

Lista de términos de las dimensiones de hábitos de estudio:

Condiciones ambientales: son los condicionamientos del ambiente alrededor del estudiante, como son los personales, el ambiente físico, comportamiento académico y el rendimiento

Planificación de estudios: son los horarios de todas las actividades incluyendo espacios de descanso y cómo se organiza los materiales y elementos para el estudio.

Utilización de materiales: Manejo de libros, lectura, subrayado y resúmenes.

Asimilación de contenidos: se refiere al grado de memorización a través de dos sistemas de trabajo personal y en equipo.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.
- ✓ Existe relación entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.
- ✓ Existe relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.
- ✓ Existe relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variable Independiente

Hábitos de estudio:

Conjunto de actividades que hace una persona diariamente al que hacer académico, implica organización tiempo y espacio así también técnicas y métodos para el estudio.

Factores que influyen en el aprendizaje del estudiante:

Condiciones ambientales compuesta por los ítems del 1 al 18,

preguntas relacionadas con las condiciones ambientales personales, ambientales físicas, comportamiento académico y el rendimiento Planificación de los estudios compuesta por ítems del 19 al 30, preguntas relacionadas a los horarios y la organización del encuestado

Utilización de materiales compuesta por los ítems del 31 al 45, preguntas relacionadas al manejo de libros, lectura y subrayado y resúmenes.

Asimilación de contenidos compuesta por los ítems del 46 al 60, preguntas relacionadas a la memorización y personalización del estudio.

3.2.2. Variable Dependiente

Rendimiento académico:

Figueroa (1984) “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”. El promedio final obtenido por el estudiante.

Tabla 1

Escala de la variable rendimiento académico

Dimensión	Indicador	Escala
Académico	Notas de la mitad del semestre. (promedio del primer consolidado y examen parcial)	Desaprobado (0,0-10,4)
		Regular (10,5-12,4)
		Bueno (12,5-16,4)
		Excelente (16,5-20)

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems / Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
Variable 1: Hábitos de estudio	Conjunto de actividades que hace una persona diariamente al quehacer académico, implica organización tiempo y espacio así también técnicas y métodos para el estudio.	La definición operacional de los hábitos de estudio se divide por cuatro dimensiones: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y asimilación de contenidos tomados por encuesta en las siguientes escalas, si, no y a veces.	condiciones ambientales	Ítems 1 al 18	No (1) A veces (2) Si (3)	Escala de hábitos de estudio
			planificación de los estudios	Ítems 19 al 30		
			utilización de materiales	Ítems 31 al 45		
			asimilación de contenidos	Ítems 46 al 60		
Variable 2: Rendimiento académico	Figuerola(1984) “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”. El promedio final obtenido por el estudiante.	Es la valoración cuantitativa o cualitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, como consecuencia del esfuerzo desplegado durante el proceso educativo	Académica	Primer Consolidado Examen parcial	Desaprobado (0,0-10,4); Regular (10,5-12,4); Bueno (12,5-16,4) y Excelente (16,5-20,0)	Registro y actas de evaluación

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología del estudio

4.1. Método, Tipo o Alcance de la Investigación

La presente investigación es del tipo aplicada, ya que el interés de esta investigación es la aplicación de los conocimientos teóricos de las estrategias cognitivas para el logro del aprendizaje de derivadas de funciones.

4.1.1. Método

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el Método Científico que consiste en seguir un conjunto de procedimientos ligados entre sí para el logro de objetivos previamente determinados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

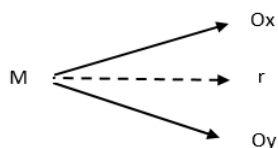
4.1.2. Tipo o alcance

La investigación es de tipo no experimental descriptivo, se describe la situación relacionando con las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico dando la medición para luego relacionarlas mediante resultados estadísticos

4.2. Diseño de la investigación

El diseño general de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Es decir:



Donde:

- M : Muestra en la que se realizó el estudio.
- O : Observaciones realizadas
- : Los subíndices “x” e “y” indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables.
- O_x : Hábitos de estudio
- O_y : Rendimiento académico

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) señalan que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.210)

La población objetivo está constituido por 67 estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería en la asignatura de Cálculo I.

Tabla 2

Población de estudiantes

Código del Aula	Número de estudiantes
10595 CCI	12
10574 CBI	15
10488 NAI	14
10396 IAI	11
10477 EAI	15
Total	67

Fuente: Elaboración propia

4.3.2. Muestra

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) sostiene que la muestra suele ser definida como un subgrupo de la población (p 210)

Tipo de muestra es no probabilística se trabajó con estudiantes a su cargo que estuvieron presentes el día de la encuesta.

Tamaño de la muestra: Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \sigma^2}$$

Donde:

$z=1,96$ para un nivel de confianza: $1-\alpha=0,95$

$\sigma^2=0,25$ (varianza poblacional desconocida, donde $p=0,5$ y $q=0,5$)

$N=67$ estudiantes.

$E=0,05$ (5%)

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)^2 \cdot 67}{(67 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)^2} = 57,18 \sim 57$$

Conclusión: El tamaño mínimo de la muestra es de 57 estudiantes para un nivel de confianza del 95% y representa el 87,72% de la población (67) de estudiantes.

Del total de estudiantes a nuestro cargo que son de 67, en el curso presencial del total de alumnos matriculados, la muestra es de 57 estudiantes.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron las siguientes técnicas de investigación:

Fichaje: Comprendió la recolección de información correspondiente al marco teórico de la investigación, los antecedentes y las teorías científicas sobre las actitudes hacia el estudio en universitarios.

Encuesta: Se aplicó la encuesta concerniente a los datos de edad y género de los 57 estudiantes encuestados.

El inventario utilizado fue creado por Francisco Pozar denominado Inventario de Hábitos de Estudio, la edición original Francisco Pozar y TEA Ediciones S.A. que consta de 60 ítems de cuatro dimensiones las

cuales son: Condiciones Ambientales (1-18 ítems), Planificación de estudios (19-30 ítems), utilización de materiales (31-45 ítems) y Asimilación de contenidos (46-60 ítems)

Tabla 3

Baremo de la variable de hábitos de estudio

Niveles	Dimensiones de hábitos de estudio				Hábitos de estudio
	Condiciones ambientales	Planificación de los estudios	Utilización de materiales	Asimilación de contenidos	
Bajo	18-30	12-19	15-24	15-24	60-99
Medio	31-43	20-28	25-35	25-35	100-140
Alto	44-54	29-36	36-45	36-45	141-180

Fuente: Elaboración propia

4.5. Técnicas de análisis de datos

Para la validación del instrumento se empleó juicio de expertos

Estadística descriptiva

Las técnicas para el procesamiento se usó estadísticos de tendencia central, media, mediana y moda, o frecuencias, medidas e dispersión desviación típica y varianza, frecuencias y diagrama de barras.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, la r de Pearson y para el procesamiento de datos Excel para tablas y figuras y para el procesamiento el SPSS (Statistical Package Ciencias Social) versión 25.

Capítulo V

Resultados y Análisis de Resultados

5.1. Resultados de análisis

Validez:

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) “el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.201). Tiene validez un instrumento para cual fue diseñado a medir.

Es el grado de seguridad que debe tener un instrumento para lograr resultados equivalentes o iguales, podemos señalar tres tipos: validez predictiva, de contenido y de constructo. Para validar el instrumento de hábitos de estudio se utilizó la validez de contenido y para la variable de rendimiento académico se utilizó la validez con relación a un criterio comparación de calificaciones estas se determinan por el procedimiento juicio de expertos mediante la ficha de validez de contenido (opinión de expertos)

Tabla 4

Validación de los instrumentos por los expertos

N°	Experto	Valoración	
		Si	No
1	Mg. Zósimo David Anglas Urdinegri	100%	0%
2	Mg. Jesús Elizabeth Coronel Capacyachi	100%	0%
3	Mg. Doris Pilar Toykin Urbina	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad:

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) la confiabilidad de medición es el grado en que se aplica al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Los métodos de medición de confiabilidad son tres, test-retest, formas paralelas y consistencia interna. Para la confiabilidad del instrumento se medirá con la consistencia interna usando la prueba de Alfa De Cronbach.

Tabla 5

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	57	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	57	100,0

eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Fiabilidad - Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,941	60

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: según la escala de valoración de (SPSS for Windows Step by Step: A Simple Study Guia and Reference, 2016) para la fiabilidad representa el 0,751 es aceptable.

Descripción e interpretación de resultados

Rendimiento académico:

Tabla 7

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	29	50,9 %	50,9 %	50,9
	Regular	19	33,3 %	33,3 %	84,2
	Bueno	8	14,0 %	14,0 %	98,2
	Excelente	1	1,8 %	1,8 %	100,0
	Total	57	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 7 muestra un rendimiento académico Excelente de un estudiante representando el 1,8%, en el nivel Bueno hay 8 estudiantes que

representan el 14%, en el nivel Regular hay 19 estudiante que representan el 33,3% y hay Desaprobados 29 estudiantes que representan el 50,9% del total de encuestados.

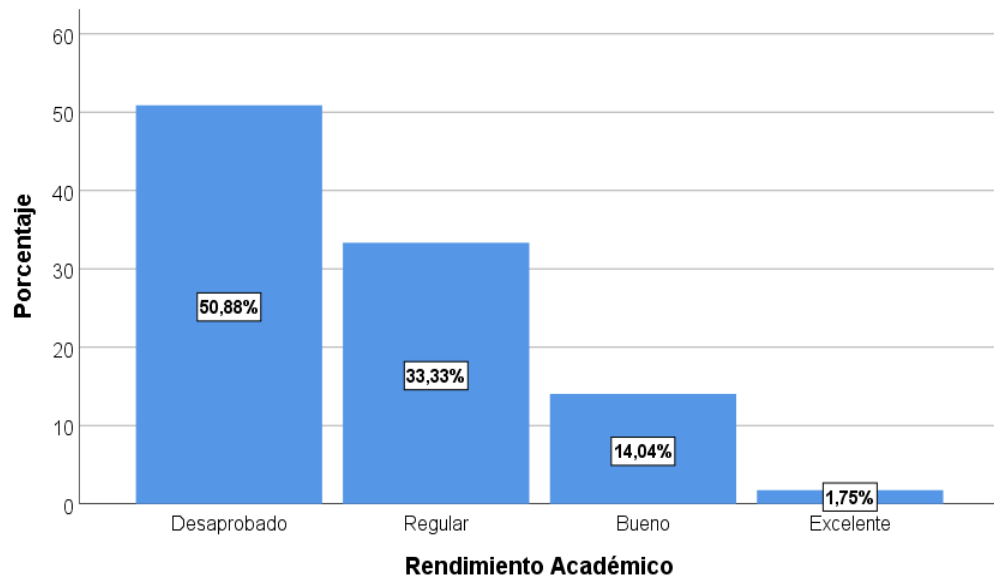


Figura 1. Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia

Hábitos de Estudio:

Tabla 8

Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	29	50,9 %	50,9 %	50,9
Válido Alto	28	49,1 %	49,1 %	100,0
Total	57	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 8 muestra sobre los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes donde el de 0,0% presenta el nivel Bajo, en el nivel Medio hay el 50,9% y en el nivel Alto se tiene el 49,1%.

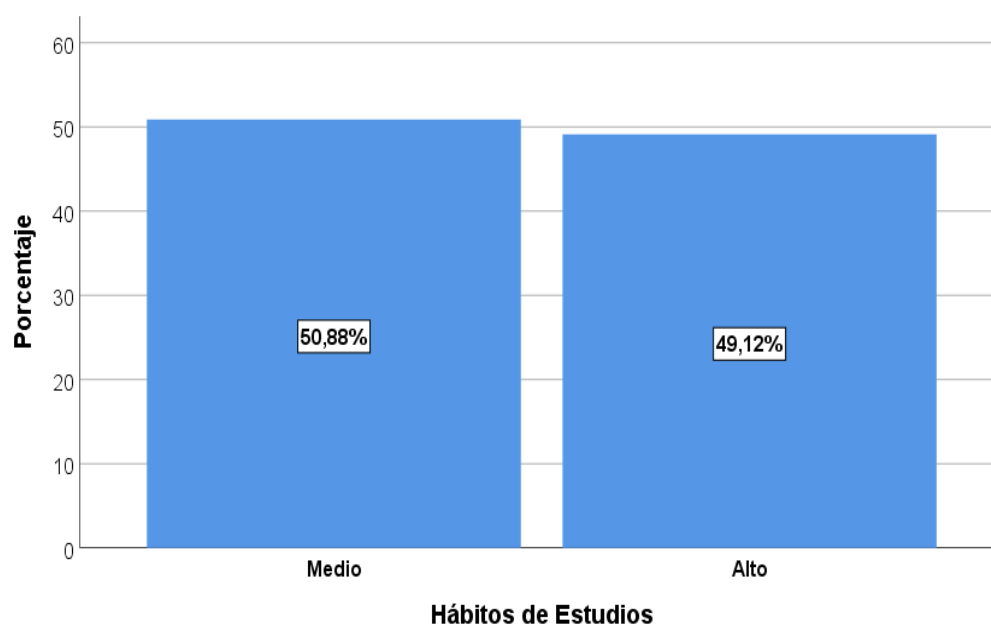


Figura 2. Hábitos de Estudio

Fuente: Elaboración Propia

Dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico

Condiciones Ambientales y Rendimiento académico.

Tabla 9

Tabla cruzada entre condiciones ambientales y rendimiento académico

			Rendimiento Académico				Total
			Desaprobado	Regular	Bueno	Excelente	
Condiciones Ambientales	Medio	Recuento	16	6	3	0	25
		% del total	28,1%	10,5%	5,3%	0,0%	43,9%
	Alto	Recuento	13	13	5	1	32
		% del total	22,8%	22,8%	8,8%	1,8%	56,1%
Total		Recuento	29	19	8	1	57
		% del total	50,9%	33,3%	14,0%	1,8%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 9, muestra que el 28,1% de los estudiantes presentan un nivel de condiciones ambientales Medio y tienen un rendimiento académico desaprobado. El 22,8% de los estudiantes tienen un nivel de condiciones ambientales Alto y también tienen un rendimiento académico desaprobado. El 10,5% de los estudiantes tienen un nivel de

condiciones ambientales Medio y tienen un rendimiento académico Regular. El 22,8% de los estudiantes presentan un nivel de condiciones ambientales Alto y tienen un rendimiento académico Regular. El 5,3% de los estudiantes tienen un nivel de condiciones ambientales Medio y tienen un rendimiento académico Bueno. El 8,8% de los estudiantes tienen un nivel de condiciones ambientales Alto y tienen un rendimiento académico Bueno. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de condiciones ambientales Medio y tienen un rendimiento académico Excelente. El 1,8% de los estudiantes tienen un nivel de condiciones ambientales Alto y tiene un rendimiento académico Excelente.

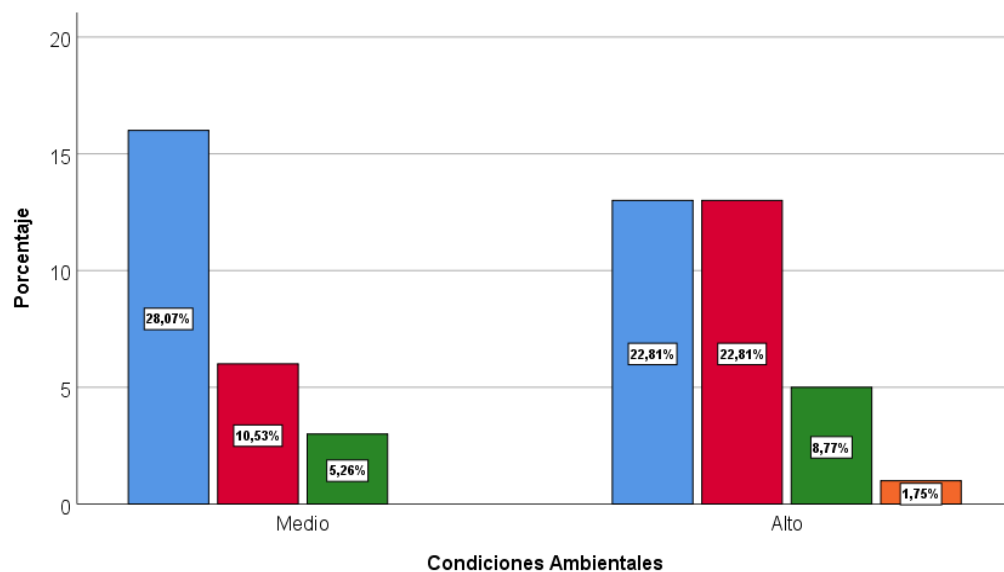


Figura 3. Condiciones Ambientales y Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10

Rho de Spearman condiciones ambientales y rendimiento académico

			Rendimiento Académico
o de Spearman	Condiciones Ambientales	Coefficiente de correlación	0,221
		Sig. (bilateral)	0,014
		N	57

Fuente: Elaboración Propia.

El nivel de significancia (0,099) es mayor a 0,050, por lo que existe relación directa significativa entre la dimensión condiciones ambiental y rendimiento académico.

a) Planificación de Estudios y Rendimiento académico.

Tabla 11

Tabla cruzada planificación de estudios y rendimiento académico

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado	Regular	Bueno	Excelente		
Planificación de los Estudios	Medio	Recuento	19	15	6	1	41
		% dentro de Planificación de los Estudios	46,3%	36,6%	14,6%	2,4%	100,0%
		% del total	33,3%	26,3%	10,5%	1,8%	71,9%
	Alto	Recuento	10	4	2	0	16
		% dentro de Planificación de los Estudios	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%
		% del total	17,5%	7,0%	3,5%	0,0%	28,1%
Total	Recuento	29	19	8	1	57	
	% dentro de Planificación de los Estudios	50,9%	33,3%	14,0%	1,8%	100,0%	
	% del total	50,9%	33,3%	14,0%	1,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 11, muestra que el 33,3% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Medio y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 17,5% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Alto y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 26,3% de los estudiantes tienen un nivel planificación de estudios Medio y tienen un rendimiento académico Regular. El 7,0% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Alto y tienen un rendimiento académico

Regular. El 10,5% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Medio y tienen un rendimiento académico Bueno.

El 3,5% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Alto y tienen un rendimiento académico Bueno. El 1,8% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Medio y tienen un rendimiento académico excelente. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de planificación de estudios Alto y tiene un rendimiento académico excelente.

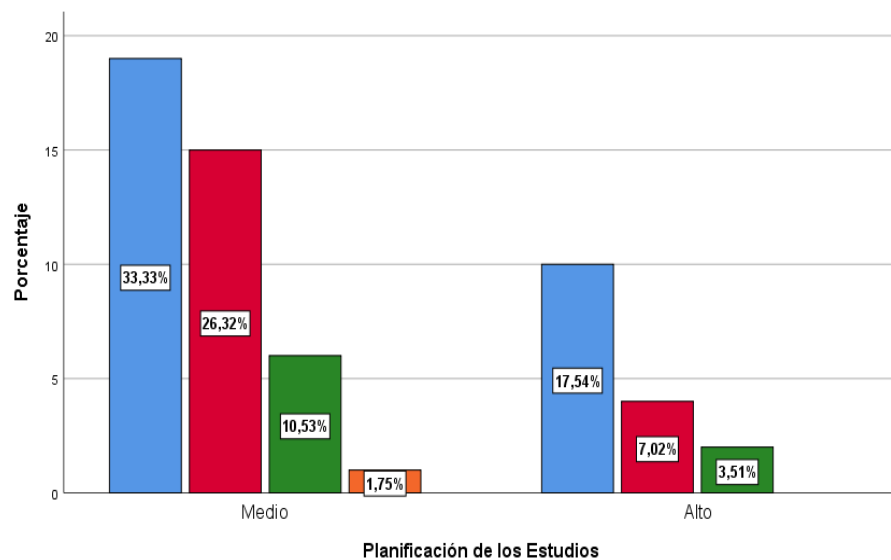


Figura 4. Planificación de Estudios y Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12

Rho de Spearman de planificación de estudios y rendimiento académico

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Planificación de los Estudios	Coeficiente de correlación	-0,138
		Sig. (bilateral)	0,305
		N	57

Fuente: Elaboración Propia.

El nivel de significancia (0,305) es mayor a 0,050, por lo que no existe relación entre la dimensión planificación de los estudios y rendimiento académico.

b) Utilización de Materiales y Rendimiento Académico.

Tabla 13

Tabla cruzada de utilización de materiales y rendimiento académico

		Rendimiento Académico				Total	
		Desaprobado	Regular	Bueno	Excelente		
Utilización de Materiales	Bajo	Recuento % dentro de Utilización de Materiales	1	0	0	0	1
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
			1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
	Medio	Recuento % dentro de Utilización de Materiales	20	10	5	0	35
		% del total	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	100,0%
			35,1%	17,5%	8,8%	0,0%	61,4%
	Alto	Recuento % dentro de Utilización de Materiales	8	9	3	1	21
		% del total	38,1%	42,9%	14,3%	4,8%	100,0%
			14,0%	15,8%	5,3%	1,8%	36,8%
	Total	Recuento % dentro de Utilización de Materiales	29	19	8	1	57
		% del total	50,9%	33,3%	14,0%	1,8%	100,0%
		50,9%	33,3%	14,0%	1,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 13, muestra que el 1,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Bajo y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 35,1% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Medio y tienen rendimiento académico Desaprobado. El 14,0% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Bajo y tienen un rendimiento académico Regular. El 17,5% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Medio y tienen un rendimiento académico Regular. El 15,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen un rendimiento académico Regular. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Bajo y tienen un rendimiento académico Bueno. El 8,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Medio y tienen un rendimiento académico Bueno. El 5,3% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen un rendimiento académico bueno. El 0,0% de los

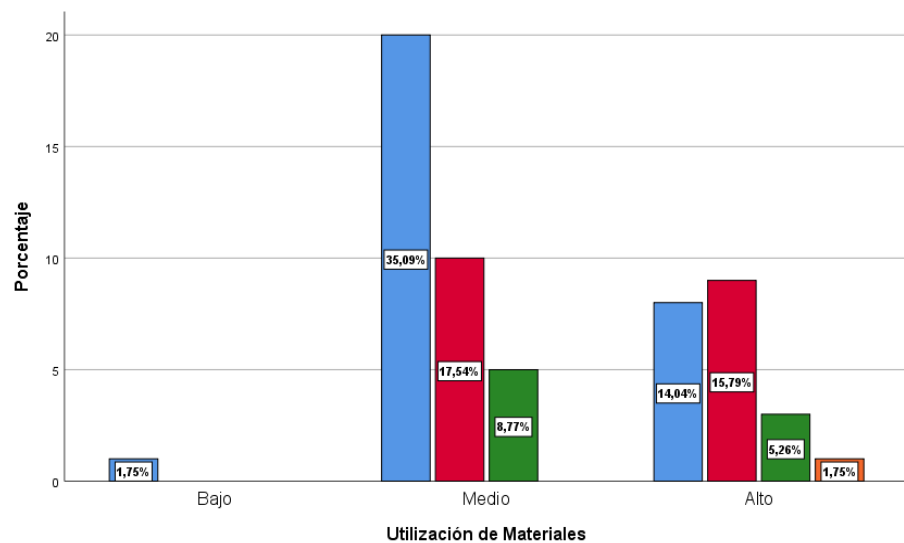


Figura 5. Utilización de Materiales y Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia

El 15,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen rendimiento académico Regular. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Bajo y tienen un rendimiento académico Bueno. El 8,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Medio y tienen un rendimiento académico Bueno. El 5,3% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen un rendimiento académico bueno. El 0,0% de los

estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Bajo y tienen un rendimiento académico excelente. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Medio y tienen un rendimiento académico excelente. El 1,8% de los estudiantes tienen un nivel de utilización de materiales Alto y tienen un rendimiento académico excelente.

Tabla 14

Rho de Spearman de utilización de materiales y rendimiento académico

Rendimiento Académico			
Rho de Spearman	Utilización de Materiales	Coefficiente de correlación	0,250
		Sig. (bilateral)	0,013
		N	57

Fuente: Elaboración Propia.

El nivel de significancia (0,134) es mayor a 0,05, por lo que no existe relación entre la dimensión utilización de materiales y rendimiento académico.

c) Asimilación de Contenidos y Rendimiento Académico.

La tabla 15, se observa que el 36,8% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Medio y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 14,0% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Alto y tienen un rendimiento académico Desaprobado. El 17,5% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Medio y tienen un rendimiento académico Regular. El 15,8% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Alto y tienen un rendimiento académico regular. El 07,0% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Medio y tienen un rendimiento académico Bueno. El 7,0% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Alto y tienen un rendimiento académico Bueno. El 0,0% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación

de contenidos Medio y tienen un rendimiento académico Excelente. El 1,8% de los estudiantes tienen un nivel de asimilación de contenidos Alto y tienen un rendimiento académico excelente.

Tabla 15

Tabla cruzada de asimilación de contenidos y rendimiento académico

		Rendimiento Académico					
		Desaproba do	Regul ar	Buen o	Excelent e	Total	
Asimilació n de Contenido s	Medio	Recuento	21	10	4	0	35
		% dentro de					
		Asimilació n de Contenido s	60,0%	28,6%	11,4 %	0,0%	100,0 %
	Alto	% del total	36,8%	17,5%	7,0%	0,0%	61,4%
		Recuento	8	9	4	1	22
		% dentro de					
Total	Alto	Asimilació n de Contenido s	36,4%	40,9%	18,2 %	4,5%	100,0 %
		% del total	14,0%	15,8%	7,0%	1,8%	38,6%
	Total	Recuento	29	19	8	1	57
		% dentro de					
	Total	Asimilació n de Contenido s	50,9%	33,3%	14,0 %	1,8%	100,0 %
		% del total	50,9%	33,3%	14,0 %	1,8%	100,0 %

Fuente: Elaboración Propia.

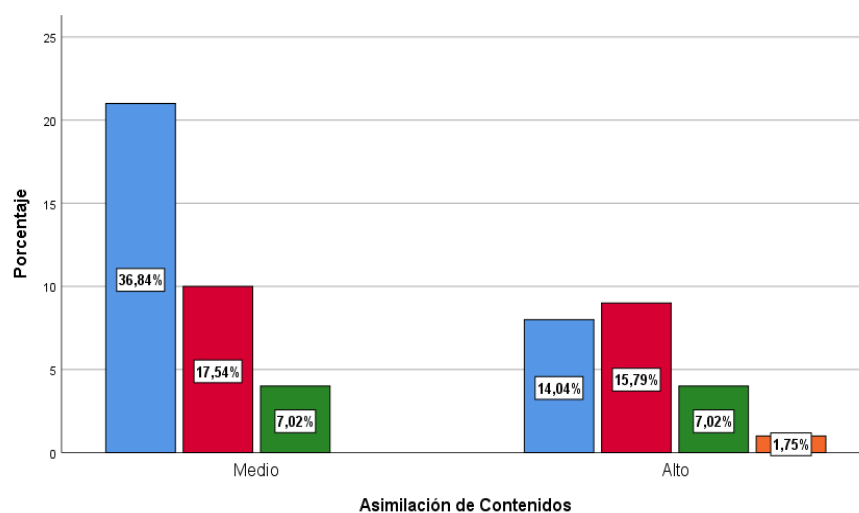


Figura 6. Asimilación de Contenidos y Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16

Rho de Spearman de asimilación de contenidos y rendimiento académico

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Asimilación de Contenidos	Coeficiente de correlación	0,246
		Sig. (bilateral)	0,071
		N	57

Fuente: Elaboración Propia.

El nivel de significancia (0,071) es mayor a 0,05, por lo que existe relación directa y significativa entre la asimilación de contenidos de estudios y rendimiento académico.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis de la investigación:

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019.

H₀: No existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019.

H₁: Si existe correlación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019.

Tabla 17

Correlación de Pearson de hábitos de estudio y rendimiento académico

	Rendimiento Académico	
	Correlación de Rho Sperman	
Hábitos de Estudios	Sig. (bilateral)	0,285*
	N	57

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla se aprecia que en la prueba de correlación el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es positivo y significativo (0,285), afirmación que se hace al observar el contenido de esta tabla.

Como el nivel de significancia (0,032) es menor al p-valor (0,050) se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se concluye que existe relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, se relacionan de manera significativa, aseveración que se hace para un 95% de confianza.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H₀: No existe correlación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de

Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H₁: Si existe correlación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Tabla 18

Relación entre condiciones ambientales y rendimiento académico

Condiciones Ambientales	Rendimiento Académico	
	Correlación de Rho de Sperman	0,221
	Sig. (bilateral)	0,014
	N	57

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson con un nivel de confiabilidad del 95% se obtiene el coeficiente de correlación $r=0,221$ siendo una correlación positiva significativa con un p-valor de 0,014 que es menor a 0,05 lo que nos lleva a negar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). La conclusión se confirma que existe relación entre condiciones ambientales y rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H₀: No existe correlación entre la planificación de estudios y en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H₁: Si existe correlación entre la planificación de estudios y en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de

Tabla 19

Relación entre planificación de los estudios y rendimiento académico

Planificación de los Estudios	Rendimiento Académico	
	Correlación de Rho de Sperman	-0,138
	Sig. (bilateral)	0,305
	N	57

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson se obtiene el coeficiente de correlación $r=-0,138$ siendo una correlación inversa con un p-valor de 0,305 que es mayor a 0,050 lo que nos lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis (H_1). La conclusión confirma que no existe relación entre planificación de los estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H_0 : No existe correlación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H_1 : Si existe correlación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Tabla 20*Relación entre utilización de materiales y rendimiento académico*

Rendimiento Académico		
Utilización de Materiales	Correlación de Rho de Sperman	0,250
	Sig. (bilateral)	0,013
	N	57

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson se obtiene el coeficiente de correlación $r=0,250$ siendo una correlación positiva débil con un p-valor de 0,013 que es menor a 0,050 lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). La conclusión se confirma que existe relación entre utilización de materiales y rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Hipótesis específica 4:

Existe relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H_0 : No existe correlación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

H_1 : No existe correlación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Tabla 21

Relación entre asimilación de contenidos y rendimiento académico

Asimilación de Contenidos	Rendimiento Académico	
	Correlación de Rho de	
	Sperman	0,246
	Sig. (bilateral)	0,071
	N	57

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson se obtiene el coeficiente de correlación $r=0,246$ siendo una correlación positiva con un p-valor de 0,071 que es mayor a 0,050 lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_0). La conclusión se confirma que no existe relación entre asimilación de contenidos y rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

5.2. Discusión de resultados

Los estudiantes fueron encuestados en el salón de clases veinte minutos antes de terminar su horario de clases, pero teniendo en cuenta la inasistencia de algunos de ellos por razones laborales u otras actividades fuera de la universidad.

También los estudiantes la mayoría llevan más de una vez la asignatura de Cálculo I, y tiene edades entre los 19 y 27 años esto hace un doble esfuerzo por parte del docente para crear un ambiente agradable al estudio mediante la motivación y la relación amical entre estos para su aprendizaje.

El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es bajo pese a realizar actividades y metodologías activas, pero las inasistencias de los estudiantes trunca las actividades realizadas.

A encuesta realizada para los hábitos de estudio, reporto que los encuestados presentan solo nivel medio de 50,88% y alto de 49,12%,

demostrando que los encuestados realizan hábitos de estudio del nivel medio para arriba.

Para que las cuatro dimensiones de hábitos de estudio no tengan relación con el rendimiento académico es por que como lo menciona González López (2016), la asignatura de Cálculo I, es una matemática que resulta difícil aprender y practicar a nuestros estudiantes.

La dimensión condiciones ambientales y rendimiento académico tiene como relación débil y demuestra que los estudiantes no cuentan con ambientes para el estudio no usan libros de consulta pese que en las instituciones universitarias cuentan con libros, falta de costumbre a la lectura por el uso de celulares de nuevas tecnologías solo para redes sociales y videos no relacionados a la formación de sus estudios, no se organizan por realizar actividades de ocio sin control del tiempo entre otros.

La dimensión planificación de estudios y rendimiento académico tiene relación débil demuestra que los estudiantes no planifican como realizar horario día a día con temporalización desde levantarse, alimentarse, asistir a clases, descanso, ocio, tiempo libre, y para estudiar lo hacen faltando horas para el examen, falta de horario de estudio ya que algunos trabajan y realizan esfuerzo mínimo para aprobar.

La dimensión utilización de materiales y rendimiento académico tiene relación débil, demuestran que los estudiantes carecen de realizar resúmenes, esquemas ya que confían más en tomar fotos con sus celulares para luego tenerlas almacenadas en estas, buscar en diccionarios, toman apuntes a veces, tiene mayor confianza en el internet por medio del celular.

La dimensión asimilación de contenidos y rendimiento académico tiene relación fuerte ya que los estudiantes asimilan los contenidos del curso para la memoria a corto plazo que no requiere repaso ni estudio, pero si

la asimilación transcurre a un tiempo más prolongado en días se olvidan de los fácilmente de los contenidos.

Realizar esta investigación de conocer los hábitos de estudio de nuestros estudiantes es necesario ya que cada vez las nuevas generaciones cambian frecuentemente sus hábitos y cada año son distintas las generaciones nuevas por un factor que es la tecnología “celular” y sus tendencias y moda, encaminar estas tecnologías a la educación es responsabilidad desde los padres de familia, docentes, instituciones educativas, ministerios educativos, es un roll en general de todos.

Conclusiones

- Para un p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza.
- Existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019, aseveración que se hace para un p-valor de 0,04 y un 95% de nivel de confianza.
- Se asevera que no existe relación entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019, comprobado con un p-valor=0,305 y un 95% de nivel de confianza
- Existe relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019, aseveración que se hace para un p-valor=0,013 y un 95% de nivel de confianza.
- Para un 95% de confianza y con un p-valor=0,071 se asevera que no existe relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que tomen en cuenta los hábitos de estudio de los estudiantes, a fin de incentivar en su práctica y ver su efecto en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019.
- Es necesario propiciar el mejoramiento de las condiciones ambientales en la que estudian los estudiantes y sugerir a las autoridades académicas de la universidad en su mejora, para que los estudiantes mejoren el rendimiento en las diferentes actividades como la asignatura Cálculo I.
- Es conveniente mejorar la planificación de los estudios para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y para ello propiciar estrategias en los estudiantes para su correcta aplicación.
- Propiciar en los estudiantes el uso frecuente de los materiales educativos como separatas, diapositivas, calculadoras, cuadernos de trabajo, entre otros con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.
- Se deben establecer estrategias de aprendizaje para fortalecer la asimilación de contenidos educativos en los estudiantes para optimizar el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Referencias Bibliográficas

- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón*. Lima.
- Coll-Vinent, R. (1984). *Introducción a la Metodología de Estudio*. Barcelona: Mitre.
- Cook, T. & Campbell, D. (1986). *The Casual Assumption of Quasi-experiemntal Practice*. Chicago: Sybthese.
- Covinggton, M. (1979). *¿Are causal attributions causal?* New York: Academic Press.
- De la Peña, I. (2011). Hábitos de Estudio y Rendimeinto Académico de los Estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de la Provincia de Huancayo. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Educativo, D. (07 de Enero de 2010). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf
- Figueroa, J. (1984). *Factores del Rendimiento Académico*. España: S.A. EUNSA.EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA.
- García, A. (2017). Hábitos de estudios y su relación con el aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – año 2017. (*Tesis de Maestría*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Gonzales, E. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- González, D. (2016). Relación Entre El Rendimiento Académico En Matemáticas Y Variables Afectivas Y Cognitivas En Estudiantes Preuniversitarios De La Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Málaga, Málaga - España.

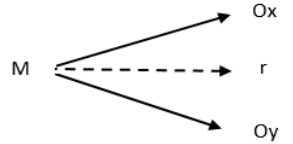
- Hereira, A. (2017). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Grado Undécimo De Dos Colegios Adventistas Del Norte De Colombia. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Montemorelos, Medellín Colombia.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL.
- Jimenez, R. (1983). *El rendimiento Estudiantil*. Caracas: Universidad Experimental Libertador.
- Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Escolar y a Inteligencia*. Buenos Aires: 1986.
- Kerlinger, F. & Lee, H. B. (1988). *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. Mexico: Editorial Interamericana.
- Luengo, L. (2015). Rendimiento Académico de los Estudiantes de secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el Estudio. (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Martinez-Otero, V. (2007). *La Inteligencia Afectiva: Teoría, Practica y Programa*. Madrid: CCS.
- Mogollón, H. (2015). Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias. (*Tesis Maestría*). Tecnológico de Monterrey, Ibagué, Tolima, Colombia.
- Mollo, V. (2012). Hábitos de Estudio Y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de una Institución Educativa del Callao. (*Tesis de Maestría*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Quelopana, J. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Lima: San Marcos.
- Ramirez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. (*tesis Doctoral*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Saenz, N. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en Formación Ciudadana y Cívica. (*Tesis Doctoral*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Salinas, P. (04 de Febrero de 2010). *Escola de Artes, Ciencias e Humanidades Universidade de Sao Paulo*. Obtenido de <http://each.uspnet.usp.br/pbl2010/trabs/trabalhos/TC0328-1.pdf>
- Silva, Z. & Leopoldo. (2007). Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. *Relime*, 146-175.
- SPSS for Windows Step by Step: A Simple Study Guia and Reference*. (2016). Routledge.
- Vasquez, J. (2018). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad "Alas Peruanas" Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015. (*Tesis Maestría*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Vigo, A. (2011). Influencia de los Hábitos de estudio en el Rendimineto Académico de los Estudiantes del Primer Año de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Insitutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias. (*Tesis Doctoral*). Universidad Wiener, Lima.

Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019? • ¿Qué relación existe entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019? • ¿Qué relación existe entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y 	<p>General Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. • Determinar la relación que existe entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. • Determinar la relación que existe entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de 	<p>General Existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. • Existe relación positiva entre la planificación de estudios y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. • Existe relación positiva entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y 	<p>Variable 1: independiente: Hábitos de estudio Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales • Planificación de contenidos • Utilización de contenidos • Asimilación de contenidos <p>Variable 2: dependiente: Rendimiento académico Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación general • Formación general básica 	<p>Alcance de investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método: Científico</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>M: muestra de estudio O_x: Hábitos de estudio O_y: rendimiento académico r: Grado de relación</p> <p>Muestra $n = 70$</p> <p>Muestreo</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

<p>arquitectura de la Universidad Continental 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019? 	<p>Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. 	<p>arquitectura de la Universidad Continental 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promedio Parcial de los estudiantes
--	--	--	--	---

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems / Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
Variable 1: Hábitos de estudio	Conjunto de actividades que hace una persona diariamente al quehacer académico, implica organización tiempo y espacio así también técnicas y métodos para el estudio. Coll-Vinent (1984).	La definición operacional de los hábitos de estudio se trabajara por dimensiones de condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y asimilación de contenidos tomados por encuesta en las siguientes escalas, si, no y a veces.	condiciones ambientales	Ítems 1 al 18	Alto Bueno Bajo	Escala de hábitos de estudio
			planificación de los estudios	Ítems 19 al 30		
			utilización de materiales	Ítems 31 al 45		
			asimilación de contenidos	Ítems 46 al 60		
Variable 2: Rendimiento académico	Figuerola(1984) “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”. El promedio final obtenido por el estudiante.	Es la valoración cuantitativa o cualitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, como consecuencia del esfuerzo desplegado durante el proceso educativo	• Formación general	Examen de desarrollo	Desaprobado (0,0-10,4); Regular (10,5-12,4); Bueno (12,5-16,4) y Excelente (16,5-20,0)	Registro y actas de evaluación
			• Formación general básica	Examen parcial		
				Examen Final		

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

Hábitos de Estudio

Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar y TEA Ediciones S.A. año 1989.

Apellidos Y Nombres: Sexo: F ... : M

Carrera Profesional:

Semestre Académico: Edad..... Fecha: / 04 /2019

INSTRUCCIONES: Le presentamos las preguntas que deberá contestar, cada una de ellas, de la siguiente manera:

- ✓ Si lo que dice en la pregunta normalmente le ocurre ponga con un aspa (X) sobre el **SÍ**
- ✓ Si lo que dice en la pregunta, NO le ocurre nunca, ponga un aspa(X) sobre el **NO**
- ✓ Si lo que dice en la pregunta SOLO le ocurre a veces, ponga un aspa (X) sobre **A VECES**

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA.

Nº	ITEMS	SÍ	NO	A VECES
1.	¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?	SÍ	NO	A VECES
2.	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SÍ	NO	A VECES
3.	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SÍ	NO	A VECES
4.	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	SÍ	NO	A VECES
5.	¿Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros?	SÍ	NO	A VECES
6.	¿Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura?	SÍ	NO	A VECES
7.	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SÍ	NO	A VECES
8.	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea?	SÍ	NO	A VECES
9.	¿Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SÍ	NO	A VECES
10.	¿Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar?	SÍ	NO	A VECES
11.	¿Estudia bajo buenas condiciones físicas?	SÍ	NO	A VECES
12.	¿Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SÍ	NO	A VECES

13.	¿Tiene un lugar adecuado, tipo estante, donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	SÍ	NO	A VECES
14.	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten?	SÍ	NO	A VECES
15.	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que todas las asignaturas están en él?	SÍ	NO	A VECES
16.	¿Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio?	SÍ	NO	A VECES
17.	¿Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse?	SÍ	NO	A VECES
18.	¿Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas?	SÍ	NO	A VECES
19.	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	SÍ	NO	A VECES
20.	¿Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen?	SÍ	NO	A VECES
21.	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SÍ	NO	A VECES
22.	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SÍ	NO	A VECES
23.	¿Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SÍ	NO	A VECES
24.	¿Ha elaborado su propio horario de estudios?	SÍ	NO	A VECES
25.	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante?	SÍ	NO	A VECES
26.	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES
27.	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor?	SÍ	NO	A VECES
28.	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SÍ	NO	A VECES
29.	¿Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora?	SÍ	NO	A VECES
30.	¿Termina las tareas y estudia lo que se le asigna?	SÍ	NO	A VECES
31.	¿Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	SÍ	NO	A VECES

32.	¿Acude a leer y comprender las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?	SÍ	NO	A VECES
33.	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	SÍ	NO	A VECES
34.	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SÍ	NO	A VECES
35.	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SÍ	NO	A VECES
36.	¿Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra?	SÍ	NO	A VECES
37.	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella?	SÍ	NO	A VECES
38.	¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?	SÍ	NO	A VECES
39.	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted?	SÍ	NO	A VECES
40.	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SÍ	NO	A VECES
41.	¿Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano?	SÍ	NO	A VECES
42.	¿Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	SÍ	NO	A VECES
43.	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes?	SÍ	NO	A VECES
44.	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SÍ	NO	A VECES
45.	¿Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?	SÍ	NO	A VECES
46.	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SÍ	NO	A VECES
47.	¿Le resulta difícil prestar atención a los profesores?	SÍ	NO	A VECES
48.	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SÍ	NO	A VECES
49.	¿Tiene confianza en su memoria?	SÍ	NO	A VECES
50.	¿Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura?	SÍ	NO	A VECES

51.	¿Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido?	SÍ	NO	A VECES
52.	¿Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	SÍ	NO	A VECES
53.	¿Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES
54.	¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente?	SÍ	NO	A VECES
55.	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SÍ	NO	A VECES
56.	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	SÍ	NO	A VECES
57.	¿Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	SÍ	NO	A VECES
58.	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SÍ	NO	A VECES
59.	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SÍ	NO	A VECES
60.	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES

Anexo D: Fiabilidad de la variable Hábitos de Estudio

Tabla 22

Estadística de Fiabilidad de la variable Hábitos de Estudio

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	131,70	430,155	0,892	0,939
I2	132,20	439,177	0,412	0,941
I3	131,80	433,843	0,664	0,939
I4	132,61	440,646	0,390	0,941
I5	131,90	435,541	0,580	0,940
I6	131,90	434,526	0,579	0,940
I7	132,27	432,548	0,589	0,940
I8	132,49	436,572	0,474	0,940
I9	132,07	432,763	0,604	0,940
I10	132,11	433,668	0,615	0,940
I11	132,20	436,133	0,451	0,940
I12	132,17	441,912	0,317	0,941
I13	132,21	433,098	0,520	0,940
I14	132,27	433,505	0,590	0,940
I15	132,71	440,700	0,315	0,941
I16	131,81	432,182	0,698	0,939
I17	131,83	435,796	0,546	0,940
I18	131,93	437,227	0,555	0,940
I19	132,29	441,308	0,347	0,941
I20	132,39	446,965	0,149	0,942
I21	132,06	442,953	0,323	0,941
I22	132,21	437,939	0,409	0,941
I23	132,36	435,045	0,475	0,940
I24	132,56	439,873	0,297	0,942
I25	131,96	435,288	0,493	0,940
I26	132,21	435,968	0,438	0,941
I27	131,97	435,535	0,510	0,940
I28	132,63	447,802	0,122	0,942
I29	132,70	450,387	0,043	0,943
I30	132,47	435,586	0,499	0,940
I31	132,74	442,107	0,309	0,941
I32	132,56	438,105	0,459	0,940
I33	131,94	432,779	0,585	0,940
I34	132,39	437,226	0,439	0,940

I35	132,36	434,697	0,521	0,940
I36	132,36	434,320	0,485	0,940
I37	132,01	434,188	0,570	0,940
I38	132,66	441,794	0,292	0,941
I39	132,07	438,589	0,427	0,941
I40	131,97	430,840	0,681	0,939
I41	132,96	456,245	-0,159	0,943
I42	132,13	439,940	0,366	0,941
I43	132,26	433,962	0,515	0,940
I44	132,13	432,375	0,578	0,940
I45	131,90	431,830	0,653	0,939
I46	131,99	435,319	0,565	0,940
I47	132,61	444,907	0,248	0,941
I48	132,33	446,137	0,206	0,942
I49	132,20	437,786	0,445	0,940
I50	132,87	451,215	0,012	0,943
I51	132,31	435,407	0,558	0,940
I52	132,19	432,559	0,568	0,940
I53	132,44	437,758	0,420	0,941
I54	132,21	439,852	0,327	0,941
I55	132,00	431,710	0,692	0,939
I56	131,97	435,304	0,584	0,940
I57	132,36	438,552	0,364	0,941
I58	132,61	444,501	0,254	0,941
I59	131,89	433,378	0,620	0,940
I60	132,24	434,592	0,545	0,940

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo E: Ficha de Validez de Expertos



FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento: Habilidades de estudio
2. Título de la investigación: Habilidades de estudio y rendimiento académico
3. Autor del instrumento: Francisco Pozar
4. Nombre del juez/experto: Zósimo David Anglas Urdinuerri
5. Área de acción laboral: Docencia
6. Título profesional: Lic. Matemática - Informática
7. Grado académico: Maestro
8. Dirección domiciliaria: Jr. Rebagliati M2 A 14.12 Urb. Gonzales El Tumbao

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		<u>Algunos presuntos fueron mejores.</u>
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (☒)
- No procede su aplicación (☐)

DNI N°

20427035

Fecha: Huancayo, 26.10.2019

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento: Hábitos de Estudio
2. Título de la investigación: Hábitos de Estudio y rendimiento académico
3. Autor del instrumento: Francisco Pozar
4. Nombre del juez/experto: Jesús Elizabeth Coronel Capac yachri
5. Área de acción laboral: Darancia Universitaria
6. Título profesional: Lic en Educación
7. Grado académico: Maestra
8. Dirección domiciliaria: Av. San Carlos Cuadrado SN.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (X)
- No procede su aplicación ()


 DNI N° 06797629

Fecha: Huancayo, 14/10/2019

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento: Hábitos de Estudio
2. Título de la investigación: Hábitos de Estudio y rendimiento académico
3. Autor del instrumento: Francisco Páez
4. Nombre del juez/experto: Doris Pilar Tayfín Achina
5. Área de acción laboral: Docente de la Universidad Continental
6. Título profesional: Lic. P.H.H. Esp. Matemática y Física
7. Grado académico: Maestría en Educación Matemática
8. Dirección domiciliaria: Pje. 1º de Mayo N° 295 - San Carlos - Hno.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación: { X }
- No procede su aplicación: { }


 DNI N° 28624004

Fecha: Huancayo, 03/06/2019